**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (34 учебных недели).

1. **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование **личностных результатов обучения**:

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

могут быть сформированы:

* ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов обучения**:

Учащиеся научатся:

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события), используя данные родного края (региональный компонент);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных результатов обучения**:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.
* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;
* планировать свою часть работы;
* объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

1. **Содержание учебного курса.**

**Математика**

**Класс 3**

**Программа «Школа России»**

**Авторы учебника: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.**

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч)***

* Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
* Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
* Выражение с переменной.
* Решение уравнений.
* Решение уравнений.
* Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
* Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»
* Анализ контрольной работы.
* Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»
* Странички для любознательных.

*Учащиеся научатся:*

* называть числа до 100 в порядке их следования при счёте;
* называть числа, следующие и предшествующие данным;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* работать по плану;
* сопоставлять свои действия с поставленной задачей;
* решать уравнения подбором числа;
* выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы;
* решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого;
* выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;
* решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого;
* обозначать фигуры буквами;
* применять полученные знания, умения и навыки на практике;
* работать самостоятельно;
* контролировать свою работу и её результат;
* понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;
* называть числа до 100 в порядке их следования при счёте;
* называть числа, следующие и предшествующие данным;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* работать по плану;
* сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

***Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53ч)***

* Связь умножения и сложения.
* Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
* Таблица умножения и деления с числом 3.
* Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
* Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
* Порядок выполнения действий
* Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
* Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»
* Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».
* Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.
* Закрепление изученного.
* Задачи на увеличение числа в несколько раз.
* Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
* Решение задач.
* Таблица умножения и деления с числом 5.
* Задачи на кратное сравнение.
* Решение задач.
* Таблица умножения и деления с числом 6.
* Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».
* Анализ контрольной работы
* Решение задач.
* Таблица умножения и деления с числом 7.
* Странички для любознательных. Наши проекты.
* Площадь. Сравнение фигур.
* Квадратный сантиметр.
* Площадь прямоугольника.
* Таблица умножения и деления с числом 8.
* Закрепление изученного.
* Решение задач.
* Таблица умножения и деления с числом 9.
* Квадратный дециметр.
* Таблица умножения. Закрепление.
* Закрепление изученного.
* Квадратный метр.
* Закрепление изученного.
* Странички для любознательных.
* Что узнали. Чему научились.
* Умножение на 1.
* Умножение на 0.
* Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.
* Закрепление изученного.
* Доли.
* Окружность. Круг.
* Диаметр круга. Решение задач.
* Единицы времени.
* Контрольная работа №4 за первое полугодие
* Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
* Закрепление изученного
* Числа от 1 до 100.

*Учащиеся научатся:*

* заменять сложение умножением;
* решать задачи на умножение и обратные им задачи;
* составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числом 3;
* решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;
* решать задачи с понятиями «масса» и «количество»;
* выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке;
* решать задачи по формуле произведения;
* закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках;
* применять полученные знания, умения и навыки на практике;
* работать самостоятельно;
* контролировать свою работу и её результат;
* понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;
* составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею;
* пользоваться таблицей умножения и деления;
* выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке;
* решать задачи по формуле произведения;
* решать задачи на увеличение числа в несколько раз;
* пользоваться таблицей умножения и деления;
* решать задачи на уменьшение числа в несколько раз;
* пользоваться таблицей умножения и деления;
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* пользоваться таблицей умножения и деления;
* составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею;
* решать задачи на кратное сравнение;
* пользоваться таблицей умножения и деления;
* решать задачи на разностное и кратное сравнение;
* пользоваться таблицей умножения и деления;
* составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею;
* применять полученные знания, умения и навыки на практике;
* понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и, исправлять их;
* составлять план решения задачи;
* составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею;
* решать задачи изученных видов;
* анализировать и сочинять математические сказки;
* сравнивать площади фигур способом наложения;
* измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;
* вычислять площадь прямоугольника по формуле;
* составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею;
* закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках;
* составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею;
* измерять площадь фигур в квадратных дециметрах;
* решать нестандартные задачи;
* выполнять умножение на 1;
* выполнять умножение на 0;
* делить ноль на число;
* решать примеры на умножение на 1 и на 0;
* определять доли и сравнивать их;
* чертить окружность;
* различать понятия «круг» и «окружность»;
* находить радиус и диаметр окружности;
* различать временные понятия (год, месяц, сутки).

***Внетабличное умножение и деление (29ч)***

* Умножение и деление круглых чисел.
* Деление вида 80:20.
* Умножение суммы на число.
* Умножение двузначного числа на однозначное.
* Закрепление изученного.
* Деление суммы на число.
* Деление двузначного числа на однозначное.
* Делимое. Делитель.
* Проверка деления.
* Случаи деления 87:29.
* Проверка умножения.
* Решение уравнений
* Закрепление изученного.
* Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений»
* Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
* Деление с остатком.
* Решение задач на деление с остатком.
* Случаи деления, когда делитель больше делимого.
* Проверка деления с остатком.
* Что узнали. Чему научились.
* Наши проекты.
* Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».

***Числа от 1 до 100. Нумерация. (12ч)***

* Анализ контрольной работы. Тысяча.
* Образование и названия трёхзначных чисел.
* Запись трёхзначных чисел.
* Письменная нумерация в пределах 1000.
* Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
* Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
* Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.
* Сравнение трёхзначных чисел.
* Письменная нумерация в пределах 1000.
* Единицы массы. Грамм.
* Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
* Закрепление изученного.

***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)***

* Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
* Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.
* Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.
* Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.
* Приёмы письменных вычислений.
* Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
* Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
* Виды треугольников.
* Закрепление изученного.
* Что узнали. Чему научились.
* Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание».

***Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (5ч)***

* Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.
* Приёмы устных вычислений.
* Виды треугольников.
* Закрепление изученного.

***Приемы письменных вычислений. (15ч)***

* Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
* Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
* Закрепление изученного.
* Приёмы письменного деления в пределах 1000.
* Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
* Проверка деления.
* Закрепление изученного.
* Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
* Закрепление изученного.
* Итоговая контрольная работа №9
* Анализ контрольной работы
* Закрепление изученного.
* Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Характеристика деятельности ученика | Дата | | | | Домашнее задание | |
| план | | факт | |
|  | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение работать по предложенному учителем плану. | | |  | |  | | Р.т. с.3 №3, с.4 № 4 |
| 2/2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  | |  | | Р.т. с.4 № 5,6 |
| 3/3 | Выражение с переменной | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение находить ответы, используя учебник.  Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |  | |  | | Р.т. №7-9 с.5 |
| 4/4 | Решение уравнений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Умение договариваться, находить общее решение.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | |  | |  | | Р.т. №10,11 с.6 |
| 5/5 | Решение уравнений |  | |  | | Р.т. №12,13 с.7 |
| 6/6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение работать по предложенному учителем плану. | | |  | |  | | №7, занимательные рамки на полях с.9 (учебник) |
| 7/7 | Странички для любознательных | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других. | | |  | |  | | №11,13 с.15 (учебник) |
| 8/8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |  | |  | | Не задано |
| 9/9 | Анализ контрольной работы. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  Умение слушать и вступать в диалог.  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | |  | |  | | №15,17 с.15 (учебник) |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** | | | | | | | | | |
| 10/1 | Связь умножения и сложения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |  | | №5 с.18 | |
| 11/2 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | |  | |  | | №7 с.19, №4 с.20 | |
| 12/3 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.  Умение слушать и вступать в диалог.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №5,7 с.21 | |
| 13/4 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |  | |  | | Р.т. №11-13 с.11 | |
| 14/5 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Сотрудничество в поиске информации.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5,7 с.23 | |
| 15/6 | Порядок выполнения действий | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5,8 с.25 | |
| 16/7 | Порядок выполнения действий | |  | |  | | №4,6 с.26 | |
| 17/8 | Порядок выполнения действий | |  | |  | | №4 с.27 | |
| 18/9 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Умение произвольно строить своё речевое высказывание.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  | |  | | №9,10,12 с.30 | |
| 19/10 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  | |  | | Не задано | |
| 20/11 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №3,6 с.34 | |
| 21/12 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |  | | №4,5 с.35 | |
| 22/13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  Умение слушать и понимать речь  других.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №2,5,6 с.36 | |
| 23/14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  Умение слушать и понимать речь  других.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5 с.37 | |
| 24/15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других.  Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |  | | №4,5 с.38 | |
| 25/16 | Решение задач. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,5 с.39 | |
| 26/17 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №2,6 с.40 | |
| 27/18 | Задачи на кратное сравнение. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №2,4 с.41 | |
| 28/19 | Задачи на кратное сравнение. | |  | |  | | №2,3 с.42 | |
| 29/20 | Решение задач. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и вступать в диалог. |  | |  | | №3 с.43 | |
| 30/21 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №2,5 с.44 | |
| 31/22 | Решение задач | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Умение договариваться, находить общее решение.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4-6 с.45 | |
| 32/23 | Решение задач | |  | |  | | №3,5 с.46 | |
| 33/24 | Решение задач | |  | |  | | №4,6,7 с.47 | |
| 34/25 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Умение договариваться, находить общее решение.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,6 с.48 | |
| 35/26 | Странички для любознательных. Наши проекты. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Умение выполнять различные роли в группе.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Начать работу над проектом | |
| 36/27 | Что узнали. Чему научились. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №6 с.52, №14 с.53 | |
| 37/28 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности.  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  Умение договариваться, находить общее решение.  Умение работать по предложенному учителем плану. |  | |  | | Не задано | |
| 38/29 | Анализ контрольной работы | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №23,26 с.55 | |
| 39/30 | Площадь. Сравнение фигур. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Р.т. №91-93 с. 37 | |
| 40/31 | Площадь. Сравнение фигур. | |  | |  | | №2,4,5 с.57 | |
| 41/32 | Квадратный сантиметр. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №6,8 с.59 | |
| 42/33 | Площадь прямоугольника. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №5,9 с.61 | |
| 43/34 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  | |  | | №1,4 с.62 | |
| 44/35 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5,6 с.63 | |
| 45/36 | Решение задач. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Р.т. №114-116 с.44 | |
| 46/37 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  Умение договариваться, находить общее решение.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,5 с.65 | |
| 47/38 | Квадратный дециметр. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата. |  | |  | | Р.т. №117,118 с.45 | |
| 48/39 | Таблица умножения. Закрепление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и понимать речь других.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | Р.т. №119-121 с.46 | |
| 49/40 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №3, задание на полях с.69 | |
| 50/41 | Квадратный метр. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №6,7 с.71 | |
| 51/42 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №2 с.73 | |
| 52/43 | Странички для любознательных. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №6 с.75 | |
| 53/44 | Что узнали. Чему научились. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №14-16 с.77 | |
| 54/45 | Что узнали. Чему научились. | |  | |  | | №22,23 с.78 | |
| 55/46 | Умножение на 1. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Р.т. №127,128,130 с.48 | |
| 56/47 | Умножение на 0. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Умение договариваться, находить общее решение.  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  | |  | | №4, 5, 8(по желанию) с.83 | |
| 57/48 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №3, 6(по желанию) с.85, №8 с.85 | |
| 58/49 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №7,9 с.87 | |
| 59/50 | Доли. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Р.т. №131, 132, 134 с.49 | |
| 60/51 | Окружность. Круг. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5, задание на полях с.95, доп.: нарисовать с помощью циркуля узор из кругов. | |
| 61/52 | Диаметр круга. Решение задач. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. |  | |  | | №4,7 с.97 | |
| 62/53 | Единицы времени. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №6,7 с.99 | |
| 63/54 | Контрольная работа №4 за первое полугодие | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Не задано | |
| 64/55 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №2,3 с.103 | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | | | | | | | | | |
| 65/1 | Умножение и деление круглых чисел. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №6 с.4 – учебник  Р.т. №6 с.5 | |
| 66/2 | Деление вида 80:20. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. |  | |  | | №5,7 с.5 – учебник  Р.т. №8 с.5 | |
| 67/3 | Умножение суммы на число. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение ориентироваться в учебнике.  Сотрудничество в поиске информации.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №3 с.6 – учебник  Р.т. №19(2,3) с.10 | |
| 68/4 | Умножение суммы на число | |  | |  | | №8 с.7 – учебник  Р.т. №17 с.8 или №18 с.9 | |
| 69/5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  | |  | | №3,6 с.8 – учебник  Р.т. №26, 28 с.13 на выбор | |
| 70/6 | Умножение двузначного числа на однозначное. | |  | |  | | №6,7 с.9 | |
| 71/7 | Закрепление изученного. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  Сотрудничество в поиске информации.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5,7,8 с.10 | |
| 72/8 | Деление суммы на число. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №5 с.13 – учебник  Р.т. №41-43 на выбор | |
| 73/9 | Деление суммы на число. | |  | |  | | №3 с.14 – учебник  Р.т. №45 с.19 или №46 с.20 | |
| 74/10 | Деление двузначного числа на однозначное. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,5 с.15 | |
| 75/11 | Делимое. Делитель. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №5 с.16 – учебник  Р.т. №53 с.22 | |
| 76/12 | Проверка деления. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №6 с.17 – учебник  Р.т. №60 с.25 | |
| 77/13 | Случаи деления 87:29. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №6 с.18 – учебник  Р.т. №70 с.28 | |
| 78/14 | Проверка умножения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №5,7 с.19 | |
| 79/15 | Решение уравнений | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №7 с.20 | |
| 80/16 | Решение уравнений | |  | |  | | №6,8 с.21 – учебник  Р.т. №84,85 на выбор | |
| 81/17 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение перерабатывать полученную информацию.  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  | | №6 с.24. №9 с.25 | |
| 82/18 | Закрепление изученного. | |  | |  | | №10,12 с.25 | |
| 83/19 | Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений» | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Не задано | |
| 84/20 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,5 с.26 | |
| 85/21 | Деление с остатком. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. |  | |  | | №4 с.27 – учебник  Р.т. №88 с.34 | |
| 86/22 | Деление с остатком. | |  | |  | | №5,6 с.28 | |
| 87/23 | Деление с остатком. | |  | |  | | №5 с.29 – учебник  Р.т. №95 с.36 | |
| 88/24 | Решение задач на деление с остатком. | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  | | №3 с.30 – учебник  Р.т. №99 с.37 | |
| 89/25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5(2), №7 с.31 | |
| 90/26 | Проверка деления с остатком. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Умение работать по предложенному учителем плану. |  | |  | | №4,5 с.32 | |
| 91/27 | Что узнали. Чему научились. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Умение выполнять различные роли в группе.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №19,22 с.35 | |
| 92/28 | Наши проекты. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Начать работу над проектом | |
| 93/29 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Не задано | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 94/1 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | |  | | №6,8 с.42 | |
| 95/2 | Образование и названия трёхзначных чисел. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №7 с.43 – учебник  Р.т. №9 с.41 | |
| 96/3 | Запись трёхзначных чисел. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  | |  | | №8,9 с.45 | |
| 97/4 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение аргументировать своё предложение.  Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |  | | №6,7 с.46 | |
| 98/5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Умение договариваться. Находить общее решение.  Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |  | | №6 с.47 – учебник  Р.т. №14 с.43 | |
| 99/6 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5 с.48 – учебник  Р.т. №20 с.45 | |
| 100/7 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5,7 с.49 | |
| 101/8 | Сравнение трёхзначных чисел. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и понимать речь других.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,5 с.50 | |
| 102/9 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  | |  | | №7 с.51 – учебник  Р.т. №21 с.45 | |
| 103/10 | Единицы массы. Грамм. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Умение донести свою позицию до других.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №4 с.54 – учебник  Р.т. №25 с.46 | |
| 104/11 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №18,26 с.60 | |
| 105/12 | Закрепление изученного. | |  | |  | | №19,25 с.60 | |
| 106/13 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.  Прогнозирование результата. |  | |  | | Не задано | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 107/1 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и понимать речь других. Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |  | | №5,6 с.66 | |
| 108/2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5,6 с.67 | |
| 109/3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Р.т. №11,12 с.51 | |
| 110/4 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |  | | №4,6 с.69 | |
| 111/5 | Приёмы письменных вычислений. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №3,5,7 с.70 | |
| 112/6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  | |  | | №3,5 с.71 | |
| 113/7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Умение слушать и понимать речь других.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №4,7 с.72 | |
| 114/8 | Виды треугольников. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  Умение находить общее решение, уступать и договариваться  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №3,4 с.73 | |
| 115/9 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Готовность к преодолению трудностей. |  | |  | | №30,31 с.57 | |
| 116/10 | Что узнали. Чему научились. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №8 с.77 – учебник  Р.т. №34 с.58 | |
| 117/11 | Что узнали. Чему научились. | |  | |  | | №3 с.76, №7 с.77 | |
| 118/12 | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание» | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение ориентироваться в учебнике.  Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  | |  | | Не задано | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 119/1 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и понимать речь других.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №3,5 с.82 | |
| 120/2 | Приёмы устных вычислений. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №5 с.83 – учебник  Р.т. №5 с.60 | |
| 121/3 | Приёмы устных вычислений. | |  | |  | | №6 с.84 – учебник  Р.т. №8 с.61 | |
| 122/4 | Виды треугольников. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |  | | №4 с.85 – учебник  Р.т. №10 с.63 | |
| 123/5 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  | |  | | Р.т. №11,12 с.63 | |
| **Приемы письменных вычислений (13ч)** | | | | | | | | | |
| 124/1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Умение слушать и понимать речь других.  Прогнозирование результата. |  | |  | | Р.т. №16 с.63, №18 с.64 | |
| 125/2 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №5 с.89 – учебник  Р.т. №20 с.65 | |
| 126/3 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Готовность к преодолению трудностей. |  | |  | | №7 с.90 – учебник  Р.т. №23 с.66 | |
| 127/4 | Закрепление изученного. | |  | |  | | №2,6 с.91 | |
| 128/5 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |  | | №5,6 с.92 | |
| 129/6 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  | |  | | Р.т. №28,29 с.68 | |
| 130/7 | Проверка деления. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Умение слушать и понимать речь других.  Прогнозирование результата. |  | |  | | №6 с.95 – учебник  Р.т. №30 с.68 | |
| 131/8 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4 с.96 – учебник  Р.т. №33 с.69, принести калькулятор | |
| 132/9 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №14,12 с.100 | |
| 133/10 | Закрепление изученного. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | №4,5,6 с.99 | |
| 134/11 | Итоговая контрольная работа №9 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  | |  | | Не задано | |
| 135/12 | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  | | Р.т. №1,2 с.76 | |
| 136/13 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Готовность к преодолению трудностей. |  | |  | | Не задано | |